

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Теория и практика межкультурной коммуникации

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистическое образование (германские языки)

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - знакомство обучающихся с теоретическими основами межкультурной коммуникации; формирование представлений о культуре как открытой динамической системе, воплощенной в языковой картине мира; формирование навыков речевого поведения личности с учетом реалий межкультурной коммуникации; совершенствование социокультурной компетентности обучающихся

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с ключевыми понятиями теории межкультурной коммуникации;
- ознакомить слушателей с ситуациями, в которых может состояться общение между представителями разных культур;
- выявить параметры, приводящие к «сбоям» в межкультурной коммуникации и к межкультурным конфликтам;
- рассмотреть роль языка в формировании языковой личности и в становлении национального характера.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.08 «Теория и практика межкультурной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка, позволяющее читать литературу по дисциплине на языке оригинала; знание основных положений культурологии

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Теория и практика межкультурной коммуникации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.05 Деловой иностранный язык;

Б1.В.ОД.1 Практикум по культуре речевого общения (иностранному языку);

ФТД.В.01 Управление процессом обучения иностранным языкам и культурам.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Теория и практика межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.02 Интерпретация текста;

Б1.В.ДВ.04.01 Лингвистический анализ текста;

Б1.В.07 Иностранный язык профессионального общения;

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа;

Б1.В.ДВ.03.01 Менеджмент в лингвистическом образовании;

Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса;

Б1.В.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и практика межкультурной коммуникации», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-1. готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: - теоретические положения курса, показывающие взаимосвязь языка, культуры и культурной антропологии; - основные направления в развитии теории межкультурной коммуникации в России и за рубежом; уметь: - работать с учебной и научной литературой; - критически осмысливать и анализировать актуальные проблемы межкультурной коммуникации в современных условиях; владеть: - понятийным аппаратом дисциплины.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики****педагогическая деятельность**

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - актуальные проблемы межкультурной коммуникации в условиях глобализации; - перспективы применения основных положений курса в процессе обучения иностранным языкам; уметь: - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; владеть: - методами и приемами организации учебного процесса по иностранному языку с учетом различных аспектов межкультурной коммуникации
---	--

**4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Межкультурное общение в контексте теории коммуникации:**

Феномен коммуникации в интерпретации современной лингвистической науки. Культура как макроконтекст коммуникации.

**Модуль 2. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях:**

Язык как отражение общественной культуры. Роль языка в формировании личности.

**5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

## **Модуль 1. Межкультурное общение в контексте теории коммуникации (4 ч.)**

Тема 1. Феномен коммуникации в интерпретации современной лингвистической науки (2 ч.)

1. Теория коммуникации.
2. Виды коммуникации.
3. Становление межкультурной коммуникации как дисциплины

Тема 2. Культура как макроконтекст коммуникации (2 ч.)

1. Культура и коммуникация.
2. Категоризация культуры по Э. Холлу.
3. Коммуникативный стиль

## **Модуль 2. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях (4 ч.)**

Тема 3. Язык как отражение общественной культуры (2 ч.)

1. Художественная литература как отражение национальной культуры.
2. Социокультурный комментарий и его роль в преодолении конфликта культур.
3. Современная Россия через призму языка и культуры

Тема 4. Роль языка в формировании личности (2 ч.)

1. Национальный характер и национальный менталитет.
2. Трудности языковой и межкультурной коммуникации.
3. Язык и идеология

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (60 ч.)**

### **Модуль 1. Межкультурное общение в контексте теории коммуникации (30 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить предложенные вопросы. Подготовиться к обсуждению

1. Художественная литература как отражение национальной культуры.
2. Социокультурный комментарий и его роль в преодолении конфликта культур.
3. Современная Россия через призму языка и культуры.

Подготовить доклад по одной из предложенных проблем

1. Проблема национального характера и менталитета (русский, немецкий, американский, английский, китайский, ...)

2. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации (языковые стереотипы, авто- и гетеростереотипы, предубеждения)

3. Мир традиций и межкультурное общение (традиции гостеприимства, пища в национально-культурном контексте, ...)

4. Религии в современных обществах и проблемы межнационального общения

5. Мультикультурализм как проблема межкультурного взаимодействия

6. Ключевые концепты в разных лингвокультурах (русской, немецкой, американской, английской, китайской, ...)

7. Невербальная коммуникация в межкультурном аспекте

8. Языковая картина мира в межкультурном общении

9. Понятие «концепт» в лингвокультурологии и межкультурной коммуникации

10. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа и ее объяснительный ресурс для теории межкультурной коммуникации

## **Модуль 2. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях (30 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить предложенные вопросы. Подготовиться к обсуждению

1. Национальный характер и национальный менталитет.
2. Трудности языковой и межкультурной коммуникации.
3. Язык и идеология

Творческое задание

Проанализировать структуру действующего учебника по иностранному языку (английский, немецкий). К одному из модулей на выбор подобрать в системе Интернет текстовый материал, содержащий культурно значимую информацию (национально окрашенная лексика, коллокации, пословицы/поговорки, факты о традициях и образе жизни представителей лингвокультурного сообщества, ...). Разработать учебные материалы на основе текста с акцентом на культурной информации.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Межкультурное общение в контексте теории коммуникации.
ОПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловой иностранный язык, Практикум по культуре речевого общения (иностраннй язык), Иностраннй язык профессионального общения, Лингвистический анализ текста, Интерпретация текста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по культуре речевого общения (иностраннй язык), Иностраннй язык профессионального общения, Язык современного американского дискурса, Язык современного британского дискурса, Менеджмент в лингвистическом образовании, Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании, Управление процессом обучения иностранным языкам и культурам.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач на высоком профессиональном уровне; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; готов решать практические задачи; навыки оценивания собственных достижений сформированы на достаточно высоком уровне; способен определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации, типы, виды и формы межкультурной коммуникации, перспективы применения основных положений курса в будущей профессиональной деятельности; демонстрирует умение толерантно относиться к культурным различиям, применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; владеет способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия, навыками речевого поведения и готовностью к межкультурной коммуникации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Межкультурное общение в контексте теории коммуникации

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Раскрыть соотношение понятий «реальная картина мира», «языковая картина мира», «культурная / понятийная / концептуальная картина мира». Проиллюстрировать примерами

2. Прокомментировать тезис о том, что язык вербализует национальную культурную картину мира и навязывает человеку определенное видение мира. Проиллюстрировать примерами

3. Написать эссе по следующей проблеме: Каждый язык «рисует» свою картину, изображающую действительность отличную от действительности, преломленной в других языках. Докажите, что английский язык «рисует» картину мира, отличную от той, что «рисует» русский язык

4. Раскрыть значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Пояснить сущность понятий «национальный характер» и «национальный менталитет».

5. Раскрыть причины появления культурных барьеров в межкультурной коммуникации и указать возможные способы их преодоления

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной

политики

1. Разработать творческое задание по невербальной межкультурной коммуникации
2. Проанализировать действующие УМК по иностранному языку на предмет отражения в них межкультурного компонента и его актуализации
3. В действующем УМК по иностранному языку выбрать модуль, содержащий межкультурный компонент. Подобрать дополнительную информацию по теме модуля, позволяющую развивать межкультурное взаимодействие

4. Организуйте дискуссию о понятии "культура"

5. Описать методико-дидактические особенности межкультурного обучения

Модуль 2: Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях современных условиях

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Опираясь на примеры, раскрыть понятие «стилистическая коннотация» и проанализировать значение стилистических коннотаций в межкультурной коммуникации.

2. Сравнив семантику русского слова дом и английского слова house, покажет несостоятельность представления о существовании языковой эквивалентности.

3. Раскрыть сущность политической корректности (political correctness) как культурно-поведенческой и языковой тенденции. Проанализировать положительные и отрицательные последствия политической корректности, отразившиеся в английском языке

4. Написать эссе по следующей проблеме: Сторонниками политкорректности утверждается, что главное в этом движении – установление дружественных взаимоуважительных отношений между социальными группами. Как Вы оцениваете проявление политкорректности в языке?

5. Используя материалы словарей раскрыть суть коллокаций.

6. Написать эссе на тему: Эвфемия как проявление политической корректности на уровне языка

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Смоделировать ситуацию межкультурного взаимодействия на уроке.

2. Раскрыть суть понятия «культурно-коммуникативный шок».

3. Пояснить влияние понятий «свой» / «чужой» на процесс межкультурной коммуникации. Ввести данные понятия в структуру урока иностранного языка

4. Проанализировать возможные языковые и социокультурные трудности при изучении английского языка. Какие из этих трудностей в большей степени затрудняют процесс межкультурной коммуникации?

5. Составить краткий словарь политкорректной лексики английского языка. Ответить на вопрос: Как Вы оцениваете явление политической корректности? Привести аргументы

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-2)**

1. Раскройте понятие коммуникации как интеракционной модели

2. Укажите основные процессы, повлиявшие на становление «Межкультурной коммуникации» как самостоятельной дисциплины.

3. Раскройте соотношение понятий «культура» и «коммуникация».

4. Опишите типы культур по Э. Холлу

5. Раскройте значение культурных ценностей в межкультурной коммуникации.

6. Определите национальные составляющие коммуникации

7. Укажите возможные способы взаимодействия с «инокультурным» в процессе межкультурной коммуникации

8. Раскройте понятие «культурно-коммуникативного шока». Смоделируйте ситуации межкультурного взаимодействия, в которых возникает состояние культурно-коммуникативного шока.

9. Опишите методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций.

10. Проанализируйте роль стереотипов в межкультурной коммуникации.

11. Опишите основные трудности языковой и межкультурной коммуникации
12. Раскройте соотношение понятий «язык», «культура», «идеология».
13. Проанализируйте значение политической корректности в межкультурном взаимодействии

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

2. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. – Режимдоступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173>

3. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 223 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

### **Дополнительная литература**

1. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации : монография / отв. ред. Н.Б. Боева-Омелечко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570783>

2. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 115 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792>

3. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ;

Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.bbc.uk.com](http://www.bbc.uk.com) - банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей
2. <https://www.ldoceonline.com/> - англо-английский словарь
3. <https://www.merriam-webster.com/> - англо-английский словарь
4. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс, №111.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.